

## コミュニティ・カレッジと放送教育

三 浦 嘉 久

### 序

最近アメリカでは教育テレビの利用が高等教育界で急速に広まっている。全米の大学・短大、約2,800校の内、71%が1978年から1979年までの期間にテレビを何らかの形で利用したと報告している。報告した大学の内、25%は約50万の学生に単位取得および非取得の両方を合わせて6,884の科目をテレビにより提供した。また52%はテレビを大学で教育のために使用し、14%は大学構外の教育のために使用し、そして32%は教育外の目的に使用した<sup>1)</sup>。

テレビ利用は4年制大学や大学院でもみられるが、なんといっても中心はコミュニティ・カレッジである。というのもコミュニティ・カレッジは理念的にも放送教育となじみやすいからである。つまりコミュニティ・カレッジは放送と同じく“開放性”が生命で、誰に対しても大学教育の機会を提供する任務をもっているからである。

全米コミュニティカレッジ・短期大学協会の教育用遠隔通信事業連合会（ITC）<sup>(2)</sup>の調査（1979）によれば全米のコミュニティ・カレッジの約74%がテレビを利用しており、そしてその半数以上は大学構外の教育に使用している。

本稿は教育テレビとコミュニティ・カレッジとの関わりがどうなっているかを課題とし、その現状と問題点を考察することによりわが国の短大教育の改善に資することを目的とするものである。

### 一 テレビ大学講座

現在テレビ大学講座の開発で全米の最先端を行くのは、カリフォルニア州のコースト・コミュニティ・カレッジ学校区とされている。ここでは学校区自身が公共放送局（KOCETV）をもち、全米随一のテレビ講座製作者である。

最近の販売カタログには次の19シリーズのテレビ講座が掲載されている。これらは全米の大学・短大で利用されるものである。

1. 成長期。2. 芸術からみた人間性。3. 生物学への誘い(エミー賞受賞)。4. アメリカ小史。5. 家庭庭園師(改訂版)。6. ピアノ事始め～成人のために～。7. ホーム・インテリアのデザイン。8. 刺しゅう。9. 裁縫。10. あなたと法律。11. 人生の旅路。12. 文化の顔。13. 宇宙を写す～天文学～。14. スケッチの技術。15. 人間行動の理解。

そして以下は現在製作中のものである。

16. 写真の世界～写真の全て～。17. 物の味～食物の栄養、調理およびよそい方。18. マーケ

ッティング。

これらのテレビ講座は、これだけで完全なマルチメディアの学習システムとなっており、ビデオ教材を中心に他に教科書、学習指導書および試験問題のような印刷教材が配備されている。と同時に技術的に放送用としても使えるよう製作されている。

コースト・コミュニティ・カレッジ学校区のテレビ講座は全米約930の大学（大学院を含む）、短大および事業連合体で使用されている<sup>(3)</sup>。

では実際にコミュニティ・カレッジではどのようなテレビ科目が開講されているか。

コーストライン・コミュニティ・カレッジ（オレンジ郡）はコースト・コミュニティ・カレッジ学校区が所管する3校のコミュニティ・カレッジの一つであるが、ここではカリフォルニア州で最大規模のテレビによる大学教育を行なっている。毎学期およそ6千人の学生がテレビ科目を取っており、これは全学生の約20%にあたる。

コーストライン・コミュニティ・カレッジのテレビ科目は、1984年春学期の場合、21科目週100時間以上のテレビ放送（有線テレビも含む）によりすすめられている<sup>(4)</sup>。科目によっては同一科目名の授業科目が大学で開講されている。この場合両科目の週あたり時間数は大体同じになっている。

別表はそのテレビ科目名等を示す。

テレビ大学講座を全米的にみて目的別の4類型に分類した研究がある<sup>(5)</sup>。しばらくこれにより考察をすすめる<sup>(6)</sup>。

### I. 専門的職業人の継続教育

これは専門的職業に従事する人々がその技術・知識を定期的に更新する場合の講座である。なお教員の現職講座は早くから行われており好評を博している。

### II. 一般的興味をみたく講座

これは大学の選択科目となって単位を授与される高度な要求に応えるものから、余暇の活用とか個人的な技能を向上させる成人教育講座まで含む。

### III. 基本科目

これは学位や資格を取得しようとしている学生に推奨されている、または必須となっている分野を対象としている。ここには経営やコンピューター科学のような職業教育の入門程度の講座も含まれる。

### IV. その他

単位を取得しない学習分野とか補習教育の分野を含む。

以上に関して、コーストライン・コミュニティ・カレッジの学生は学位を取得したり、4年制大学への編入科目の修得のためにテレビ科目を利用している学生が多いから、分類上はIIIに属する。そしてコミュニティ・カレッジの場合はこの類型が最も普通のようなものである。

しかし最近コーストライン・コミュニティ・カレッジで注目されているのは、個人を豊かにす

## 別表 テレビ科目放送時刻表

☆ 文化人類学	3 単位	開始日	アメリカ史 (1876年まで)	3 単位	開始日
M-W 6-6:30a. m.	Cable 35	2/13	SAT 2-3p. m.	KOCE 50	2/18
M-W 8:30-9p. m.	Cable 26M	2/13			
TU-TH 12:30-1p. m.	Cable 35	2/14	アメリカ史 (1876年以后)	3 単位	
TU-TH 6:30-7p. m.	KOCE 50	2/14	M-W 6-6:30a. m.	KCET 28	2/6
SAT 3-4p. m.	Cable 35	2/18	M-W 7-7:30p. m.	Cable 26M	2/13
SUN 2-3p. m.	KOCE 50	2/19	TU-TH 10:30-11a. m.	Cable 35	2/14
			TU-TH 5:30-6p. m.	Cable 35	2/14
			SAT 2-3p. m.	Cable 35	2/18
応用スケッチ	2 単位		美術にみる人間性	3 単位	
M-W 7:30-8a. m.	Cable 35	2/13	M-W 8-8:30p. m.	Cable 26M	2/13
M-W 5-5:30p. m.	KOCE 50	2/13	M-W 9-9:30p. m.	Cable 35	2/13
TU-TH 8:30-9p. m.	Cable 26M	2/14	TU-TH 11-11:30a. m.	Cable 35	2/14
SAT 11-Noon	Cable 35	2/18	TU-TH 5-5:30p. m.	KOCE 50	2/14
SAT 4-5p. m.	KOCE 50	2/18	SAT 9-10a. m.	KOCE 50	2/18
☆ 天文学入門	3 単位		SUN 4-5p. m.	Cable 35	2/19
TU-TH 3:30-4p. m.	KCET 28	2/7	☆ 組織・経営	3 単位	
M-W 8:30-9a. m.	Cable 35	2/13	M-W 6-6:30p. m.	KOCE 50	2/13
M-W 1-1:30p. m.	Cable 35	2/13	TU-TH 7:30-8a. m.	Cable 35	2/14
M-W 6-6:30p. m.	KLCS 58	2/13	TU-TH 9:30-10p. m.	Cable 35	2/14
M-W 7:30-8p. m.	Cable 35	2/13	SAT Noon-1	KOCE 50	2/18
TU-TH 7-7:30p. m.	Cable 26M	2/14			
FRI ONLY 6-7a. m.	KOCE 50	2/17	海洋科学	3 単位	
SUN 11-Noon	Cable 35	2/19	M-W 3-3:30p. m.	KCET 28	2/6
☆ 生物学入門	3 単位		M-W 11-11:30a. m.	Cable 35	2/13
M-W 6:30-7a. m.	KOCE 50	2/6	TU-TH 6-6:30p. m.	KLCS 58	2/14
M-W 6:30-7p. m.	Cable 35	2/7	TU-TH 7-7:30a. m.	Cable 35	2/14
TU-TH 8-8:30a. m.	Cable 35	2/7	SAT 9-10a. m.	Cable 35	2/18
TU-TH 1-1:30p. m.	Cable 35	2/7			
TU-TH 6:30-7p. m.	Cable 26M	2/7	数学の基本観念	3 単位	
SAT 1-2p. m.	KOCE 50	2/11	M-W 6:30-7a. m.	Cable 35	2/13
SUN 10-11a. m.	Cable 35	2/19	M-W 3-3:30p. m.	Cable 35	2/13
☆ ビジネス入門	3 単位		M-W 6-6:30p. m.	Cable 26M	2/13
M-W 7-7:30a. m.	Cable 35	2/13	TU-TH 8-8:30p. m.	Cable 26M	2/14
M-W 5:30-6p. m.	KOCE 50	2/13	TU-TH 8:30-9a. m.	Cable 35	2/14
TU-TH 7:30-8p. m.	Cable 26M	2/14	TU-TH 9-9:30p. m.	Cable 35	2/14
SUN 9-10a. m.	KOCE 50	2/19	SAT 10-11a. m.	Cable 35	2/18
			SUN 2-3p. m.	Cable 35	2/19
個別財政計画	3 単位		☆ アメリカ政府	3 単位	
TU-TH 5:30-6p. m.	KOCE 50	2/14	M-W 11:30-Noon	Cable 35	2/13
SAT 3-3:30p. m.	KOCE 50	2/18	M-W 5:30-6p. m.	Cable 35	2/13
☆ コンピューター入門	3 単位		TU-TH 6:30-7a. m.	Cable 35	2/14
TU-TH 6-6:30a. m.	KCET 28	2/7	TU-TH 6-6:30p. m.	KOCE 50	2/14
TU-TH 6:30-7p. m.	KLCS 58	2/14	SUN Noon-1p. m.	KOCE 50	2/18
TU-TH Noon-12:30p. m.	Cable 35	2/14			
SAT Noon-1p. m.	Cable 35	2/18	心理学入門	3 単位	
☆ 英作文	3 単位		M-W 8-8:30a. m.	Cable 35	2/13
M-W 6-6:30a. m.	KOCE 50	2/13	M-W 7:30-8p. m.	Cable 26M	2/13
M-W 10:30-11a. m.	Cable 35	2/13	M-W 9:30-10p. m.	Cable 35	2/13
TU-TH 6-6:30p. m.	Cable 26M	2/14	TU-TH 6-6:30a. m.	KOCE 50	2/14
TU-TH 7-7:30p. m.	Cable 35	2/14	TU-TH 7:30-8p. m.	Cable 35	2/14
SAT 11-Noon	KOCE 50	2/18	SUN 11-Noon	KOCE 50	2/19
SUN 9-10a. m.	Cable 35	2/19	子どもの成長発達	3 単位	
☆ 食品材料および調理	2 単位		TU-TH 11:30-Midnight	KCET 28	2/7
M-W 6:30-7p. m.	KOCE 50	2/14	M-W 3:30-4p. m.	Cable 35	2/13
SUN 1-2p. m.	KOCE 50	2/19	FRI ONLY 5:30-6:30p. m.	KLCS 58	2/17
			SUN 3-4p. m.	Cable 35	2/19
今日の健康	3 単位		社会学入門	3 単位	
FRI ONLY 3-4p. m.	KCET 28	2/10	FRI 3-4p. m.	KCET 28	2/10
M-W Noon-12:30p. m.	Cable 35	2/13	M-W 12:30-1p. m.	Cable 35	2/13
M-W 6-6:30p. m.	Cable 35	2/13	M-W 5:30-6p. m.	KLCS 58	2/13
TU-TH 7-7:30a. m.	KOCE 50	2/14	TU-TH 6-6:30a. m.	Cable 35	2/14
SUN Noon-1p. m.	Cable 35	2/19	SAT 4-5p. m.	Cable 35	2/18
アメリカ史 (1876年まで)	3 単位		結婚と家族	3 単位	
M-W 6:30-7p. m.	Cable 26M	2/13	M-W 7-7:30a. m.	KOCE 50	2/13
TU-TH 11:30-Noon	Cable 35	2/14	M-W 2:30-3p. m.	Cable 35	2/13
TU-TH 6:30-7a. m.	KOCE 50	2/14	TU-TH 6-6:30p. m.	Cable 35	2/14
TU-TH 6:30-7p. m.	Cable 35	2/14	SUN 3-4p. m.	KOCE 50	2/19

☆ が付いた科目はテレビ科目のほか授業科目も開講されている。

ることを目的としてテレビ科目をとる、つまり類型上Ⅱにあたる学生が増加していることである。そしてこれは全米的にも妥当するのではなかろうか。

というのはいわばⅡにあたる『家庭園芸師』がコースト・コミュニティ・カレッジ学校区製作のテレビ講座の内最も人気があるものの一つになっているからである。つまり製作以来多くの受講生があり、現在アメリカ、カナダで150の大学・短大がこれを使用しているほどに到っている。

第二に注目されるのは専門的職業人のための講座が急速に需要を増大していることである。たとえば健康科学、法律、不動産など色々な分野がある。これは類型上Ⅰにあたる。

なおこのことの本格的な例は4年制大学にみられる。たとえばサウスカロライナ、MIT、スタンフォード、イリノイ工科大学ではビデオカセットで大学院程度のテレビによる教育を行ない、大学院の学位や上級の資格を取得希望の働く専門的職業人の要求をみたしている。

思うにわが国においても専門的または準専門的職業人の増大を見込み、高度で最新の大学教育を資格、免許の付与、向上と結合させて、テレビにより実現または援助することが将来重要となるだろう。

## 二 テレビ大学講座に学ぶ学生

### 1. 現 状

カリフォルニア州ではテレビ局は州民の95%をカバーしている。12の公共放送局の電波は毎週4百万人に届いているし、州人口の90%をカバーできる。また商業放送局が教育の時間を寄贈している。これらによってテレビ大学講座は全ての人々に開放されているといつてよい。そしてコミュニティ・カレッジの場合107校ある内の80校以上がテレビ大学講座により単位を授与している<sup>(7)</sup>。

テレビ大学講座は教育の場所と機会を拡大し、今まで大学教育に恵まれなかった人々を大学に招くことが期待されている。しかしアメリカの実践で得られたテレビ学生の像は一般の予想と異なりいくつかの偏頗が結合したものである。

学生の特徴の第一は一般の大学生よりも年長で平均年齢30才、そして年齢のはばが大きく、南カリフォルニア・コミュニティ・カレッジ・テレビ事業連合会の調べでは高校最上級生から80代の人々にまでわたっている。

第二はほとんどが自宅外に勤務する者か、主婦である。

第三は男性より女性が多いが、メリーランド放送大学のように男2、女1の割合という例外もある。

第四は85%以上が高校卒で約50%の者はかつて大学に学んだ経験がある。

第五は平均年収1万5千ドルをこえる人々がほとんどである。社会的に言えば中の下という層であるが南カリフォルニアのオレンジ郡のように特に富裕な地域ではこの点はっきりしていない。

第六は黒人とラテン系アメリカ人がきわめて少数である。シカゴ市大学、マイアミ・デイド

大学は少数民族の学生が半分以上を占めているコミュニティ・カレッジであるが、この場合にもテレビ科目を取っている学生は小部分である。

ちなみにイギリスの放送大学でも若い時代に高等教育の機会を逸したブルーカラーの労働者はごく少なく、より高い資格を求める教師や技術者が膨大な部分を占めているといわれている。

## 2. 問題点

テレビ大学講座に学ぶ学生を通常の大学生のイメージでとらえてはならない。もし全く同一、同種でしかないとすれば、たとえば放送大学は通常の大学の代替物か補完物に墮するおそれがある。放送大学はテレビ大学講座の特性を基礎とした独自の使命、存在意義をもつ。とすればテレビ学生は新しく創造された人間類型を多様を含みつつ、全ての市民から平等に構成されるのが本来であろう。

アメリカのテレビ学生は、以上の点からみてなお多くの層を開拓しなければならないといえよう。

### 三 テレビ大学講座の教育的効果

#### 1.

テレビ大学講座は一定の資金でより多くの学生に、また大学に通学できない人々にも学習の機会を提供できるなど多様な効果をもっている。

問題は教育的効果であるが、アメリカの多くの調査によれば積極的かつ無視できないとされている。

例えばシカゴのテレビ大学によって1960年代に行われた調査は次の事実を明らかにしている<sup>18)</sup>。

① 在宅のテレビ学生は夜間の授業をうけている同年齢、同学力の学生よりもよい成績を修めている。

② テレビ番組を授業で視聴する学生は、平均的年齢の大学生ならば、事後指導が行われな限り望ましい結果を挙げないだろう。

後に以上と同じ効果がダラス大学、コーストライン・コミュニティ・カレッジ、中央アメリカ大学の調査によっても確認された。

かくしてテレビ大学講座はいくつかの調査により視聴者に認識、感情、行動の上に測りしれない影響を与えるとされる。

シカゴ市大学でテレビにより科目を全部または一部履修した700人の卒業生に関する追跡調査がある<sup>19)</sup>。

回答者300人の内ほとんどがテレビ科目は難しかったが満足を感じたといっており、さらにテレビ科目の方が授業科目よりも綿密に構成されており提示の仕方も優っていたと自発的に述べている。

またテレビ科目をとればとるほどテレビ科目が好きになったともいう。かくして1学年に相当する分量のテレビ科目をとった学生は授業に出て学ぶよりもテレビで学ぶ方を好んだし、数科目しかテレビ科目をとらなかった学生は教室の学習を好んだという結果もあらわれた。

テレビ科目の管理者をさらに喜ばせた回答は4年制大学に進学した学生が大学の後期課程もコミュニティ・カレッジをテレビ科目により修了したのと同じ水準で修了したということである。

そこで次の問題はテレビ大学講座の効果が実現する条件如何、である。

これまでに明らかにされた条件として学生の年齢および能力、テーマ、番組の提示法などがあるが、最も重要なのは動機、自己規律、成熟（学習者の精神的成長）である。これはテレビによる学習が大部分個人学習であることだからであろう。自己規律、動機についていえば、シカゴのテレビ大学の調査によればテレビ科目を修了した学生のほとんどはテキスト、教材などに難しい箇所があった場合には頻繁に質問を寄越すほどの自主性がみられたという。

ちなみにイギリスの放送大学では成熟の重要性にかんがみ学位を取得するコースの場合には21才以上という年齢制限を課しており、アメリカ版の放送大学である全米大学連合体もこれにならない年齢と能力制限を行なっているといわれる。

残る大きな問題はテレビ大学講座により学生が長期の非伝統的な学習を仕事などの合い間に続けた場合に、望ましい人数の履修者を出すことができるかである。これについては後に述べる。

## 2.

筆者もインタビューしたことがあるテレビ大学講座の研究者、企画者であるレスリー・パーディ博士（コースト・コミュニティ・カレッジ学校区）は、1978年に“現在テレビ大学講座の企画者は講座においてビデオやビデオでない教具を結合する方法と、講座を構成する教材を特定の目的に合致させる方法を研究したから、学生はさらにより結果を挙げ一層の満足感を覚えることができるはず”<sup>(10)</sup>と発表している。

このようにテレビ番組が最も効果的に使用されている事例をみるとたいてい十全な教育・学習組織に組み込まれている。確かにテレビによる大学教育が通信教育、スクーリング講師、個人的な教育相談、教育機器の助力をまたないで成功した例は多い。しかし失敗例は成功例よりはるかに多いとされている。しかも成功例には莫大な時間、労力がかかっている。

従って教育テレビ番組と他のメディア・教育機器とを併用した場合の効果、テレビ番組と伝統的な教育方法と融合した場合の効果などのような総合的研究が重要となる。テレビ番組の効果だけを取りだすことは困難であるし必ずしも实际的ではない。なおこの問題は後述の四、2.とも関係している。

## 四 テレビ大学講座の問題点と今後の展望

### 1. 問題点

テレビによる大学教育についてはすでに中央アメリカ大学、シカゴのテレビ大学、またイギリス

の放送大学のような成功例もあるが、前に少し述べたように問題点も少なくない。

問題点の第一はテレビ大学講座では脱落率がきわめて高く時として50%にも及ぶことがある。これはコミュニティ・カレッジの脱落率よりも高い。コーストライン・コミュニティ・カレッジでも同様とパーディ博士は私に述べられた。

問題はその理由であるが、前述したようにテレビによる学習は大学の授業による学習以上に動機、自己規律、成熟を要求することにある。ところが現実には未成熟な学生が増加しており、アメリカでは関係者の大問題である。

ではどうすればよいか。シカゴのテレビ大学の研究によれば強力な教育的援助が必要とされる。そこで脱落問題に対しては顔を付き合わせた会合、電話による相談事業、コンピューターに基づく助言指導と試験、自己採点による進捗試験などが提言されており、どんどん実践されている。しかしこれは一挙に解決される性質の問題ではないようである。

第二はテレビ大学講座において教育課程の系統性が不足していることである。ここに系統性とはテレビ講座の各番組が一連のまとまりをもち、各講座は互いに脈絡を付けながら大学全体のカリキュラムに明確な位置を占めていることとっておく。過去には行き当たりばったりの番組制作が多く、系統性への志向と認識がほとんどみられなかった。系統性がなければ大学教育の中核をなす重要な入門科目の修得などは難しい。現在でも系統性の問題は製作者を悩ましテレビ講座の利用者を当惑させている。コースト・コミュニティ・カレッジ学校区のテレビ講座は私も視聴したが確かに優秀である。この中にはエミー賞をはじめ斯界の各賞を獲得したものも少なくない。しかし系統性の問題はこの場合にも依然残っている。

ちなみにイギリスの放送大学が成功した理由として一つには学位指向の教育課程が系統性のある基本科目を中心として構築されていることが挙げられている。

## 2. 展 望

アメリカでは今日、ニューメディアの登場によりテレビ大学講座への取組が高まっているが、そこに三つの方向がみられる。

第一は放送系のテレビ大学講座の発展である。

有線テレビは年々そのカバレッジを拡大しており、また、1981年には公共放送サービス（PBS）は国内衛星経由の特別な教育サービス事業、PTV-3を開始した。衛星は毎日幾時間ものテレビ大学講座を各地の公共テレビ局および協同の有線放送組織に配給する。なおこれらの番組は衛星から直接に家庭やその他の視聴者に伝達することもできるし、また録画して後に放送や閉回路テレビに使用することもできる。

第二は非放送系のテレビ大学講座の急速的な発展である。

ビデオカセットプレーヤーは年々安価になり今やどの公共図書館やコミュニティセンターにも普及している。しかもそれはテレビ大学講座で学びたい人がいるところにはどこにでも容易に設置できる。例えば病院、警察署、消防署、事業所、官庁、また会社食堂などで、その上都合の

よい時間に学ぶことができる。安いビデオディスクプレーヤーも近い将来普及すると予測されている。

将来遠隔通信の教育的利用，例えばテレビ大学講座，は放送系よりも以上のような非放送系によって行われるであろうという見解がアメリカの教育者，メディア専門家の間でおこなわれている。その理由は三つある。一つは非放送系のテレビ大学講座はより少人数でかつより個別的なグループに到達できること，二つは教育用に確保できる放送局の放送時間には絶対的な限界があり辛うじて視聴できる所も少なくないこと，三つは教育者の立場からいってメディア選択の幅が広がり放送系のテレビ大学講座への依存度が減少することである。

第三は放送系と非放送系の融合したテレビ大学講座の発展である。

コーストライン・コミュニティ・カレッジはその例である。私はこの方向が大勢を占めるであろうと予測している。

ともあれ教育の科学技術は学習のより大きな成功をもたらす。従ってなかでも遠隔通信技術の教育的利用は次第に拡充している。カリフォルニアのコミュニティ・カレッジは財政逼迫にもかかわらずテレビ大学講座の推進を続けており，テレビ科目およびこれをとる学生数は毎学期増加している。

「遠隔」の大学教育，特に高等成人教育。それはカリフォルニアで，全米で否，世界的な規模で燎原の火のように拡大している。ここに高度の生涯学習に対する世界中の人々の熱意がうかがえる。この中でテレビ大学講座への関心とその利用は今後も現代の潮流であり続けるだろう。というのもコーストライン・コミュニティ・カレッジの豊かな実践からいって「大学レベルの教育にテレビの利用は望ましくかつ効果的である」<sup>(11)</sup>からである。

〔註〕

(1) Charles E. Feasley, *Serving Learners at a Distance: A Guide to Program Practices* (Washington, 1983), p. 16.

(2) ITCは約20の団体会員と連合団体会員をもっている。この内連合団体会員は規模が大きくニューヨーク・ニュージャージー地域，サンフランシスコ湾地域および南カリフォルニアにあり75以上の大学を含む。団体会員は大きい複合キャンパスを持つ学校区である。現在会員にはテレビ大学講座を製作する主な短大が含まれている。つまりダラス，マイアミ・デイド，南カリフォルニア・コミュニティ・カレッジ・テレビ事業連合会，ロサンゼルス，ミルウォーキー地域職業技術大学，北バージニアおよびプエルトリコがそれである。なおカリフォルニア州のテレビ大学講座を提供するコミュニティ・カレッジは次の5の地域連合体に組織化されている。

ベイ・エリア・コミュニティカレッジ・テレビ事業連合会（サン・フランシスコ地域），セントラル・バレー・教育テレビ事業連合会（フレズノ地域），教育用遠隔通信委員会（サン・ディエゴ地域），南カリフォルニア・コミュニティカレッジ・テレビ事業連合会（ロサンゼルス地域），バレー・カレッジ・テレビ事業連合会（サクラメント地域）。

ここで最大なのは南カリフォルニア・コミュニティカレッジ・テレビ事業連合会で大ロサンゼルス地方にある33校の短大から構成される（1980年度）。1980年の秋学期には9シリーズのテレビ大学講座が放送され，計1



万2千人から1万5千人の学生がこれに参加登録した。

- (3) これらのテレビ講座の内、最も人気の高いものの一つは『人間行動の理解』である。これは総合講座といわれるもので、他に、コースト・コミュニティ・カレッジ学校区の製作ではないが、『人類の向上』、『文明』、『古典劇場』などが有名である。特に『人類の向上』には全米で10万人の学生が単位取得コースの参加登録をし、PBSから幾度も放送された。

思うに総合講座のように広い取材や衆知を必要とする番組はテレビ講座の特性をよくいかすものであり、教室の単なる講義がとうてい及びえないものをもつからであろう。

- (4) 有線テレビで視聴している学生はテレビ科目受講者の20%で、他は主としてKOCETVで視聴している。
- (5) James J. Zigerell et al., *Television in Community and Junior Colleges: An Overview and Guidelines* (New York, 1980), p.3.
- (6) なおコミュニティ・カレッジは地域社会への奉仕が存在の基礎であるから、地域により色々なテレビ講座がある。たとえばサン・マテオ郡コミュニティ・カレッジ学校区（カリフォルニア州）ではテレビ大学講座を提供して単位を取得させるほか、その地域社会に住む心身障害者のために教育・情報番組を提供している。これは類型Ⅳにあたるだろう。
- (7) データは、California Postsecondary Education Commission, *Linking Californians for Learning* (Sacramento, 1981), p. 34による。
- (8) James J. Zigerell et al, op. cit, p.6.
- (9) Ibid., pp.8-9.
- (10) Ibid., p.6.
- (11) Bernard J. Luskin and Jack Chappell, "Coastline Community College: An Idea Whose Time Has Come", *The Educator*, Vol. XX II, No1, p.57.